

# Umělá inteligence ve vzdělání

Aplikace na zvyšování jazykových  
kompetencí

Šárka Melicharová

podzimní semestr 2019/2020



Dilbert.com DilbertCartoonist@gmail.com



12-16-11 © 2011 Scott Adams, Inc./Dist. by Universal Uclick



Krátkodobý horizont (do 5 let)

*1,3 milionu zaměstnanců*

Střednědobý horizont (6–15 let)

*2,2 milionu zaměstnanců (60 %)*

Dlouhodobý horizont

*skoro všichni*

# AI & vzdělání: příležitost, potenciál, hrozba

- změna pracovního trhu
- možnost/nutnost modernizace a přeměny vzdělávacího procesu i systému
  - téma vědecké
  - téma společenské
  - téma politické
    - Národní strategie umělé inteligence v ČR

Milý Adame,

posílám Ti hezký pozdrav z Liberci. Doufám, že máš dobře.

Chtěla bych Ti napsát něco o mé názoru na téma „Jídlo je radost“, protože včera večer jsem viděla zajímavý program v televizi.

Podle mého názoru, není to pravda. Myslím, že jídlo není radost. Mám radost, když se směju s mou rodinou nebo s kamarády – to ano – ale nemám radost, když jím něco. Víš, že jsem vybíravá a že moje maminka o mně říká, že jím jako vrabec. Jím jenom, když mám hlad a nerozumím ostatní lidem, které vždycky něco jedí. – To byla situace ve filmu: Jeden muž jedl a jedl a říkal, že má radost. Myslím, že to také není zdravé.

Co myslíš Ti? Měj se moc hezky a těším se na Tvůj dopis.

Ahoj, Tvoje Eva

# EVALD 4.0

- \*2016
- vývoj na ÚFAL MFF UK
- ohodnocení krátkého textu psaného cizincem – pomůcka pro žáka i učitele
- vyhodnocení úrovně A1–C2



***TOEIC***®



**PRÜFUNGSZENTRUM  
GOETHE-INSTITUT**



**UNIVERSITY OF  
CAMBRIDGE**



**TOEIC**



**Diplomas de  
Español como  
Lengua  
Extranjera**



# The TextEvaluator Tool

- \* 2010 (SourceRater)
- výběr vhodných učebních materiálů pro studenty vzhledem k jejich úrovni
- hodnotí bohatost a složitost slovní zásoby, komplikovanost vět, koherenci textu

هر زمان همسر نصرالدین تصمیم می گرفت رختها را بشورد، باران می بارید.  
یک روز نصرالدین گفت: «راه حل را پیدا کردم. نمی گذاریم خدا بفهمد چه روزی رخت  
می شوریم.»

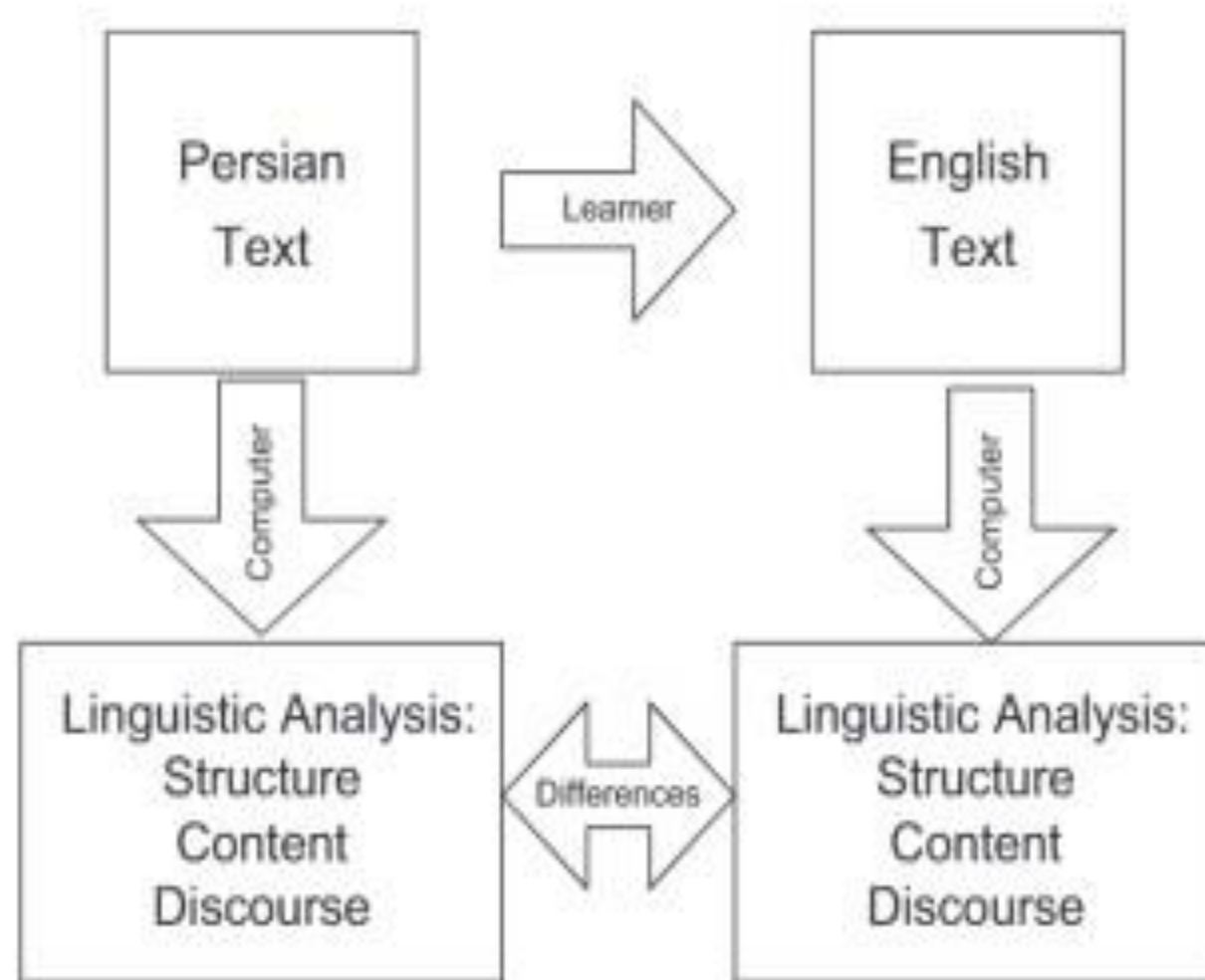
همسرش پرسید: «چطور؟»

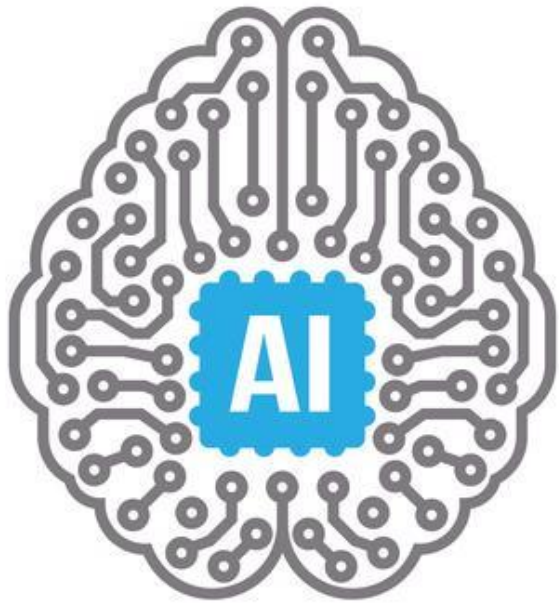
«خوب، وقتی هوا خوب است، به من علامت بده. من به مغازه می روم، صابون و  
چیزهای ضروری دیگر می خرم. ما این کار را بدون حرف زدن با هم انجام می دهیم.»  
چند روز بعد همسر نصرالدین به او علامت داد که می خواهد رخت بشورد. او به مغازه  
رفت و وسایل لازم را خرید. وقتی از مغازه بیرون آمد کمی باران می بارید. آهی کشید و  
به آسمان نگاه کرد. ناگهان رعد و برق شد. او آنچه را که خریده بود در زیر جامه اش  
پنهان کرد و گفت:

«لازم نیست شلوغ کنی، ما به هر حال نمی خواستیم رخت بشوریم.»

# Learning Persian Grammar with the aid of an Intelligent Feedback Generator

- \*2016
- implementována v Prologu
- robustní pomůcka pro učení se gramatiky perštiny
- příklad možností i omezení AI v podobných aplikacích v současnosti





# Zdroje

- RATHOUZ, Vítězslav. *Vybrané kapitoly z umělé inteligence ve vzdělávání*. Brno, 2017. Magisterská práce. Masarykova univerzita.
- Rysová, Kateřina; Rysová, Magdaléna; Mírovský, Jiří: Automatic evaluation of surface coherence in L2 texts in Czech.
- *Národní strategie umělé inteligence v České republice* [online]. Praha: Ministerstvo průmyslu a obchodu, 2019.
- MIRZAEIAN, Vahid & KOHZADI, Hamedreza & AZIZMOHAMMADI, Fatemeh. (2016). Learning Persian grammar with the aid of an intelligent feedback generator. *Engineering Applications of Artificial Intelligence*.
- SHEEHAN, Kathleen & KOSTIN, Irene & NAPOLITANO, Diane & FLOR, Michael. (2014). The TextEvaluator Tool: Helping Teachers and Test Developers Select Texts for Use in Instruction and Assessment. *The Elementary School Journal*.